

Управление образования администрации Селивановского района
Владимирской области
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 15 Д. НОВЛЯНКА
СЕЛИВАНОВСКОГО РАЙОНА ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрена и рекомендована
Советом педагогов МБДОУ № 15
д. Новлянка
Протокол № 1 от 31.08.2023

Приказ от 01.09.2023 №
Заведующий
_____ С.А.Малафеева

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Весёлый английский»**

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст детей: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год/36 недель/72 часа
Уровень сложности: ознакомительный

Автор составитель:
Малыгина Наталья Юрьевна
педагог дополнительного образования

д. Новлянка, 2023год

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый Английский» составлена в соответствии с нормативными документами:

- ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»,
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 06-1172)
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОСООО)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844
- Письмо Министерства образования и науки РФ N 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый Английский» (далее – программа) имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы. Дошкольный возраст является сенситивным для обучения иностранному языку. Изучение иностранного языка с раннего детства позволяет ребенку раскрыть свои способности, развивает его всесторонне. В ходе освоения иностранного языка ребенок осваивает коммуникативные нормы и правила, учится эффективно взаимодействовать с взрослыми и ровесниками.

Отличительные особенности программы. В отличие от образовательных программ схожей направленности обучение нацелено на детей только старшего дошкольного возраста. При распределении разделов программы учитывались основные принципы дидактики, возрастные и психофизиологические особенности детей.

Содержание программы состоит из тем, позволяющих варьировать занятия внутри темы. Оно включает в себя ситуации на английском языке, языковой

материал, речевые умения. Технология обучения дошкольников английскому языку включает в себя следующие разделы:

- формирование фонетических навыков: овладение артикуляцией и интонацией (обучение фонетике не ограничивается имитацией, а сознательно сопоставляет интерферирующие звуки родного и иностранного языка, добивается осознания различия звуков двух языков, а затем правильного произношения);
- формирование лексических навыков: обогащение словарного запаса;
- освоение грамматического строя речи на основе речевых образцов, которые употребляются функционально, т.е. для выражения коммуникативного намерения говорящего;
- формирование навыков аудирования - восприятия текстов на слух;
- формирование диалогической и монологической речи.

Обучение английскому языку дошкольников осуществляется только устным путём, без привлечения чтения и письма, чтобы, во - первых, избежать больших трудностей на начальной ступени обучения, во - вторых, чтобы графика иностранного языка не пересекалась с русской и не затрудняла обучение чтению и письму на родном языке.

Использование естественной для детей этого возраста физической, игровой и познавательной деятельности делает возможным эффективное обучение при сохранении психического и физического здоровья детей.

Адресат программы. Программа «Веселый Английский» предназначена для работы с детьми в возрасте от 5-ти до 7-ми лет.

Комплектование учебных групп. Реализация программы осуществляется в форме групповых занятий. Численный состав группы может включать от 12-ти до 15-ти обучающихся.

Возраст и возрастные особенности обучающихся.

Возраст 5-7 лет является благоприятным для изучения иностранных языков. Благодаря отсутствию психологических барьеров дети не боятся сделать ошибку, что ускоряет процесс обучения. Важно отметить, что словарный запас ребенка достаточно быстро растет, однако его внимание пока еще непроизвольное, поэтому для концентрации внимания на материале и его запоминания, требуются яркие стимулы. В силу способности ребенка к имитации звуков и интонации, ему легко даются фонетика и устная речь. Освоение грамматической структуры речи на уровне построения простых и сложных, вопросительных и повествовательных предложений оказывается возможным, так как дети подсознательно и интуитивно выстраивают систему языка.

Общий объем программы и сроки ее освоения. Программа реализуется в течение 1-го учебного года (9 месяцев). Общий объем программы составляет 36 недель, 72 часа. Режим занятий для групп – 2 раза в неделю.

Форма обучения: очная.

Продолжительность академического часа – 30 минут.

1.2. Цель и задачи программы

1.2. Цели и задачи:

Цель: создание благоприятных условий социально-коммуникативного и познавательного развития ребенка посредством изучения иностранного языка.

Образовательные задачи:

- научить детей правильному произношению английских звуков и правильному интонированию высказывания на английском языке;
- сформировать словарный запас на английском языке для того, чтобы дети могли называть по-английски предметы и объекты, явления и процессы окружающего мира;
- подготовить детей к сообщению информации о себе, своей семье, городе и стране, предпочтениях и умениях в форме простых фраз на английском языке;

Развивающие задачи:

- подготовить обучающихся к самостоятельному и открытому выражению своих мыслей, потребностей, отношения, намерения и желания в речевой форме со взрослыми и сверстниками, в том числе с использованием элементарных средств английского языка;
- сформировать готовность к совместной деятельности со сверстниками;

Воспитательные задачи:

- познакомить обучающихся с культурой, традициями и обычаями своей родины и страны изучаемого языка, воспитать уважение к миру, другим людям и самому себе.

1.3. Содержание программы

Учебно тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Тема 1. Английское произношение. Вежливые фразы	6	1	5
2	Тема 2. Цифры	6	1	5
3	Тема 3. Цвета	6	1	5
4	Тема 4. Семья	6	1	5
5	Тема 5. Части тела	6	1	5
6	Тема 6. Времена года. Дни недели	6	1	5
7	Тема 7. Игрушки	6	1	5
8	Тема 8. Животные	6	1	5

9	Тема 9. Погода	6	1	5
10	Тема 10. Праздники	6	1	5
11	Тема 11. Еда	6	1	5
12	Тема 12. Одежда	6	1	5
		72	12	60

ТЕМА 1. АНГЛИЙСКОЕ ПРОИЗНОШЕНИЕ. ВЕЖЛИВЫЕ ФРАЗЫ Теория. Правильное произношение букв английского алфавита. Изучение фраз приветствия, благодарности, вопросов: «Hello», «Hi», «Good morning/ afternoon/ evening», «What is your name?», «My name is...», «Who are you?», «I'm girl/ boy», «How are you?», «I'm fine/ tired/ not good», «Thank you», «Please». Практика. Общение с преподавателем, диалог с другими детьми, просмотр видео и игровых презентаций, пение на английском языке.

ТЕМА 2. ЦИФРЫ Теория. Изучение цифр «one», «two», «three», «four», «five», «six», «seven», «eight», «nine», «ten», «eleven», «twelve». Практика. Игры с карточками, устный счет, просмотр обучающих видео. **ТЕМА**

3. ЦВЕТА Теория. Изучение названий цветов «blue», «red», «black», «white», «orange», «green», «purple», «pink», «brown», «yellow». Практика. Устный опрос, игры с карандашами, рисунки.

ТЕМА 4. СЕМЬЯ Теория. Изучение слов «family», «mother», «father», «mum», «dad», «brother», «sister», «grandmother», «grandfather», «aunt», «uncle». Практика. Рисунки, просмотр игровых презентаций, прослушивание и запоминание стихотворений, песни.

ТЕМА 5. ЧАСТИ ТЕЛА Теория. Изучение слов «body», «face», «eyes», «ears», «lips», «nose», «mouth», «hair», «neck», «arm», «hand», «stomach», «legs», «foot», «back». Практика. Просмотр мультфильмов, игра с карточками, загадки.

ТЕМА 6. ВРЕМЕНА ГОДА. ДНИ НЕДЕЛИ Теория. Изучение слов «year», «month», «winter», «spring», «summer», «autumn», «Monday», «Tuesday», «Wednesday», «Thursday», «Friday», «Saturday», «Sunday», «weekends». Практика. Работа с календарем, устный опрос, игры с кубиками и карточками, специализированные видео.

ТЕМА 7. ИГРУШКИ Теория. Изучение слов «toy», «doll», «robot», «car», «balloon», «soldiers», «teddy bear», «train», «drum». Практика. Рассказ о любимой игрушке, устный опрос, карточки. **ТЕМА**

8. ЖИВОТНЫЕ Теория. Изучение слов «cat», «dog», «mouse», «frog», «cow», «horse», «goose», «goat», «monkey», «giraffe», «parrot», «monkey», «bear», «bird», «tiger», «lion», «crocodile». Практика. Игры с карточками, раскрашивания.

ТЕМА 9. ПОГОДА Теория. Изучение слов «weather», «hot», «cold», «sun», «rain», «storm», «cloud», «fog», «snow», фразы «It's sunny/ rainy/ cloudy/ stormy/

snowy/ foggy today». Практика. Диалог с преподавателем, обучающее видео, устный опрос.

ТЕМА 10. ПРАЗДНИКИ Теория. Изучение слов «holidays», «New year», «Christmas tree», «birthday», «present», «Easter», «Victory day», «to celebrate». Практика. Рассказ о любимом празднике, игровая презентация, карточки, задания на сопоставление.

ТЕМА 11. ЕДА Теория. Изучение лексики по теме «фрукты»: «apple», «pear», «orange», «grape», «banana», «cherry», «lemon», «strawberry», изучение лексики по теме «овощи»: «cucumber», «tomato», «mushroom», «carrot», «cabbage», «pepper», «onion», лексики по теме «продукты»: «milk», «cheese», «bread», «juice», «sweets», «eggs». Практика. Игры с карточками, письменные задания, просмотр мультфильма по теме.

ТЕМА 12. ОДЕЖДА Теория. Изучение слов «dress», «jeans», «skirt», «hat», «cap», «T-shirt», «shirt», «boots», «bag», «jacket», «sweater». Практика. Заучивание стихотворений, игры с карточками, рисунки.

1.4. Планируемые результаты обучения

Предметные результаты:

- дети смогут правильно произносить английские звуки и правильно интонировать высказывания на английском языке;
- дети будут обладать сформированным словарным запасом на английском языке для того, чтобы называть по-английски предметы и объекты, явления и процессы окружающего мира;
- дети смогут сообщать информацию о себе, своей семье, городе и стране, предпочтениях и умениях в форме простых фраз на английском языке.

Интегративные личностные характеристики:

- дети смогут адекватно открыто свои мысли, потребности, отношения, намерения и желания в речевой форме, в том числе с использованием элементарных средств английского языка;
- дети смогут участвовать в совместной деятельности со сверстниками;
- дети будут иметь представление о культуре, традициях и обычаях своей родины и страны изучаемого языка

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Количество часов в неделю	Количество часов в месяц	Количество часов в год
2	8	72

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Для проведения занятий по программе «Веселый Английский» необходимо следующее материально-техническое обеспечение: аудитория для учебных занятий вместимостью на 15 человек, столы, стулья по количеству обучающихся с учётом их возрастных особенностей, компьютер с мультимедийной установкой.

Дидактическое обеспечение программы

- 1) Подборка литературы по разделам программы.
- 2) Плакаты.
- 3) Медиатека (песни на английском языке).
- 4) Видеотека (обучающие видео, мультфильмы).
- 5) Специальные тематические карточки.
- 6) Пазлы.
- 7) Презентации по темам занятий 1-12.
- 8) Игрушки-животные.
- 9) Фигурки-муляжи фруктов, овощей и других продуктов питания.

Кадровое обеспечение

Программу дополнительного образования «Веселый английский» ведет педагог дополнительного образования Малыгина Наталья Юрьевна, имеет высшее профессиональное образование.

2.3. Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- аналитическая справка о реализации программы и уровне ее освоения воспитанниками;
- дневник наблюдений;
- журнал посещаемости;
- фотоотчет;
- отзывы детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- защита проектных работ;
- открытое занятие;
- праздник;
- итоговый отчет.

В рамках реализации программы предусмотрены следующие виды контроля/ аттестации: входной контроль, текущий контроль и итоговая аттестации. Входной контроль проводится непосредственно перед началом занятий при приеме обучающегося в учебную группу. Предусмотрены собеседование, входная диагностика на предмет определения наличествующих знаний и умений, способностей и мотивации ребенка к занятиям английским языком. Текущий контроль осуществляется в рамках проведения занятий в формах диагностики, устного опроса, практических заданий, наблюдения в процессе самостоятельной работы обучающихся.

2.4. Оценочные материалы

При оценке используются разнообразные оценочные материалы. Примеры оценочных материалов, используемых при реализации дополнительной общеразвивающей программы дополнительного образования «Английский язык для детей «English is fun»»:

1) Контрольные вопросы. Используются для проведения устного опроса. Устный опрос является неотъемлемой частью любого занятия и используется для построения как диалога в диаде «обучающийся – преподаватель», так и совместного диалога внутри группы обучающихся. Цель опроса – подготовить обучающегося к успешной коммуникации с использованием средств английского языка.

Примерный перечень вопросов:

1. Как по-английски приветствуют незнакомого человека? Близких друзей и товарищей? Поздоровайтесь с Вашим соседом по парте.
2. Как поблагодарить человека на английском языке?
3. Как Вы представитесь незнакомому человеку, который знает только английский язык?
4. Какая фраза на английском языке позволяет узнать у человека, кто он такой? Как его зовут? Как он себя чувствует? Задайте эти вопросы Вашему соседу по парте.
5. Скажите по-английски, сколько Вам полных лет?
6. Какой у Вас самый любимый цвет? А самый нелюбимый? Теперь назовите эти цвета на английском языке.
7. Назовите Ваше любимое время года на английском языке.
8. Расскажите на английском языке, что Вы ели сегодня на завтрак?
9. Каких животных Вы видели вживую? Расскажите об этом на английском языке.
10. В каком месяце у Вас день рождения? Назовите этот месяц на английском языке.
11. Расскажите о своей любимой игрушке. Используйте для этого известные вам слова и фразы на английском языке.
12. Перечислите надетые на Вас предметы одежды на английском языке.

2) Песни и рифмовки на английском языке. Используются для тренировки памяти и совершенствования навыков говорения на английском языке. Дети на занятиях заучивают стих/ песню и рассказывают/ поют ее сначала вместе с педагогом, а потом самостоятельно.

Цель: запоминание произношения английских слов и интонирования английских фраз. Примерные песни и рифмовки для проведения занятий:

1. Песня «Как тебя зовут» What's your name? What's your name? What's your name? What's your name? What's your name? What's your name? My name is ... (вставить имя) My name is ... (вставить имя) My name is ... (вставить имя) That's my name!
2. Песня «С днем рождения» Happy Birthday to You Happy Birthday to You Happy Birthday Dear (имя) Happy Birthday to You. How old are you now? How old are you now? Happy Birthday! Happy Birthday! How old are you now?

3. Стих «Про зиму» Winter hat Upon my head – My head stays warm, But my nose is red!

4. Стих «Обо мне» I am a girl (boy) A little one; I like to play, I like to run.

5. Стих «Времена года» Autumn is yellow, Winter is white, Spring is green, Summer is bright!

6. Стих «I love mummy» One, two, three, One, two, three, I love my mummy And mummy loves me!

3) Дидактические игры. Обеспечивают реализацию программы в игровой форме. Педагог может использовать следующие виды игр на занятиях:

1. Игра «Хлопаем или топаем» (тема 5). Цель игры: повторение и закрепление лексических единиц по пройденной теме. Ход игры: Преподаватель показывает уже знакомые детям рисунки членов семьи и называет при этом «He is father», если сказанное соответствует изображению – дети хлопают в ладоши, если нет – дети топают.

2. Игра «Карточки» (темы 2-13). Цель игры: повторение и закрепление лексических единиц по пройденной теме. Ход игры: На столе раскладываются карточки с разными изображениями по теме занятия (например, фрукты, части одежды). Педагог просит детей выбрать карточку с определенным содержанием, называя его на английском языке. Кто первым из детей найдет нужную карточку и принесет – выигрывает.

3. Игра «Украсим торт» (темы 11-12). Цель игры: повторение и закрепление лексических единиц по пройденной теме. Ход игры: Дети вспоминают названия фруктов, ягод (овощей), готовя и украшая торт (рисуют, разукрашивают картинки и приклеивают их на ватман в форме торта). При этом употребляются фразы: Decorate the cake. Choose the fruit you like. Do you like cherries? Do you like strawberries? Do you like cranberries? I like cherries. I don't like strawberries (Укрась торт. Выбери фрукты, которые ты любишь. Ты любишь вишню? Ты любишь клубнику? Ты любишь клюкву? Я люблю вишню. Я не люблю клубнику). По желанию торт можно заменить приготовлением супа, любимого блюда или сервировкой стола.

4. Игра «Рисунки». Цель игры: повторение и закрепление лексических единиц по пройденной теме. Ход игры: детей просят нарисовать рисунок по заданной теме, а потом назвать на английском языке элементы их рисунка

2.5.Методические материалы

Программа построена в соответствии со следующими принципами: поддержка разнообразия личностных особенностей дошкольников; сохранение уникальности дошкольного возраста; обогащение детского развития; создание благоприятной социальной ситуации успешного развития каждого ребенка; содействие сотрудничеству детей со сверстниками, педагогом (воспитателем) и семьей; приобщение детей к культурным нормам и традициям семьи, общества и своего государства;

формирование познавательных интересов, действий и умений ребенка средствами его включения в различные виды деятельности; учет конкретной индивидуальной, этнокультурной и социальной ситуации развития каждого ребенка.

Важную роль при работе с ребенком играет использование дидактического и наглядного материала, способствующего ускорению процесса запоминания новых слов, облегчению понимания новой темы. Кроме того, вышеупомянутые материалы помогают создавать комфортную для ребенка атмосферу на занятиях, способствуют снятию усталости во время обучения. Во время занятий осуществляется индивидуальный, дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности. Обучение языку предполагается как увлекательное занятие, для чего в образовательном процессе постоянно используются игровые и интерактивные образовательные технологии, методы арт-педагогики. Ведущие виды деятельности ребенка в программе: игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры), коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними). Учебный материал подается в игровой форме, которая не дает ребенку устать и потерять внимательность. В образовательном процессе используются различные творческие задания, которые способствуют развитию воображения и помогают лучше усвоить пройденный материал. Обучение проводится на родном языке, но в ходе освоения программы преподаватель и обучающиеся переходят на английскую речь (на 90% и на 50% соответственно). На каждом занятии дети разучивают песни и рифмовки для лучшего закрепления пройденных тем, общаются с преподавателем с использованием специальной лексики. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. Сначала ребенок запоминает слова и выражения, а потом начинает понимать различие между языковыми формами: единственным и множественным числом, прошедшим и настоящим временем.

2.6. Список литературы

а) для педагога:

1. Lawday, C. Get Set – Go! Starter Book I, Workbook I, Pupil's Book I, аудиоприложение / C. Lawday. – ELT, Oxford, United Kingdom : Oxford University Press, 2014. – 159 с.
2. Андрющенко, Е. П. Волшебная грамматика английского языка для малышей / Е. П. Андрющенко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. – 80 с.

3. Астафьева, М. Д. Игры для детей, изучающих английский язык. Сборник игр для детей 6-7 лет / М. Д. Астафьева. – М.: Мозайка-Синтез, 2007. – 64 с.
4. Белина, Л. И. Английский язык для детей / Л. И. Белина. – М. : АСТ, 2014. – 130 с.
5. Вронская, И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей / И. В. Вронская. – СПб. : Каро, 2009. – 386 с.
6. Вронская, И. В. Английский язык в детском саду / И. В. Вронская. – СПб. : Союз, 2001. – 400 с.
7. Игнатова, Т. Н. Мои первые шаги в английском. English for communication with children / Т. Н. Игнатова. – М. :Толмач СТ, 2009. – 120 с.
8. Карлова, Е. Л. Я читаю по-английски! Учебник английского языка для младших классов / Е. Л. Карлова. – М. : Феникс, 2014. – 134 с.
9. Карлова, Е. Л. English games. Игры для изучения английского языка для детей / Е. Л. Карлова. – СПб. : Питер, 2014. – 16 с.
10. Кириллова, Ю. В. Английский для дошкольников / Ю. В. Кириллова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 78 с.
11. Коньшева, А. В. Английский для малышей: стихи, песни, игры, рифмовки, инсценировки, утренники / А. В. Коньшева. – СПб. : Каро, 2018. – 160 с.
12. Литвиненко, С. В. Английский язык детям. 3-4 года. ФГОС ДО / С. В. Литвиненко. – М. : АСТ, 2015. – 48 с.
13. Литвиненко, С. В. Английский язык детям. 5-6 лет. Практическое пособие. ФГОС / С. В. Литвиненко. – М. : АСТ, 2015. – 48 с.
14. Литвиненко, С. В. Английский язык детям. 6-7 лет. ФГОС ДО / С. В. Литвиненко. – М. : АСТ, 2015. – 48 с.
15. Мильруд, Р. П. 12 шагов к английскому языку. Курс для дошкольников. 1-12 части / Р. П. Мильруд, Н. А. Юшина. – 2015. – 96 с.
16. Протасова, Е.Ю. Обучение дошкольников иностранному языку. Программа «Little by little» / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. – М.: КарапузДидактика, 2009. – 80 с.
17. Шабельникова, Е. Ю. Обучение детей 5-6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал / авт.-сост. Е. Ю. Шабельникова. – Волгоград : Учитель, 2015. – 127 с.

б) для детей:

1. Lawday, C. Get Set – Go! Starter Book I, Workbook I, Pupil's Book I, аудиоприложение / C. Lawday. – ELT, Oxford, United Kingdom : Oxford University Press, 2014. – 159 с.
2. Астафьева, М. Д. Игры для детей, изучающих английский язык. Сборник игр для детей 6-7 лет / М. Д. Астафьева. – М.: Мозайка-Синтез, 2007. – 64 с.
3. Карлова, Е. Л. Я читаю по-английски! Учебник английского языка для младших классов / Е. Л. Карлова. – М. : Феникс, 2014. – 134 с.
4. Коньшева, А. В. Английский для малышей: стихи, песни, игры, рифмовки, инсценировки, утренники / А. В. Коньшева. – СПб. : Каро, 2018. – 160 с.
5. Литвиненко, С. В. Английский язык детям. 3-4 года. ФГОС ДО / С. В. Литвиненко. – М. : АСТ, 2015. – 48 с.

6. Литвиненко, С. В. Английский язык детям. 5-6 лет. Практическое пособие. ФГОС / С. В. Литвиненко. – М. : АСТ, 2015. – 48 с. 21

7. Литвиненко, С. В. Английский язык детям. 6-7 лет. ФГОС ДО / С. В. Литвиненко. – М. : АСТ, 2015. – 48 с.

в) для родителей:

1. Вронская, И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей / И. В. Вронская. – СПб. : Каро, 2009. – 386 с.

2. Карлова, Е. Л. Я читаю по-английски! Учебник английского языка для младших классов / Е. Л. Карлова. – М. : Феникс, 2014. – 134 с.

г) интернет-ресурсы:

1. Учим английский с ребенком: как вырастить полиглота [Электронный ресурс] // Lingualeo blog [Электронный ресурс] : [сайт]. – URL: <https://corp.lingualeo.com/ru/2016/11/30/uchim-angliyskiy-s-rebenkom/> (дата обращения: 15.07.2019). – Загл. с экрана. – Яз. рус.

2. Уроки английского для детей [Электронный ресурс] // Изучаем английский [Электронный ресурс] : [сайт]. – URL: <http://www.studylanguagesonline.com/ru/en/english-for-children.html> (дата обращения: 15.07.2019). – Загл. с экрана. – Яз. рус.

3. Памятка для родителей, чьи дети начинают изучать английский язык [Электронный ресурс] // Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс] : [сайт]. – URL: <https://nsportal.ru/shkola/materialydlidaroditelei/library/2014/03/02/pamyatka-dlyaroditeley-chya-deti-nachinayut> (дата обращения: 15.07.2019). – Загл. с экрана. – Яз. рус.

4. Английский для детей: как заинтересовать ребенка в изучении языка [Электронный ресурс] // Инглекс Блог [Электронный ресурс] : [сайт]. – URL: <https://englex.ru/english-for-kids-how-to-motivate-your-child/> (дата обращения: 15.07.2019). – Загл. с экрана. – Яз. рус.